

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy – Bohaterów Armii Krajowej
w Krężnicy Jarej**

Rok Szkolny 2025/2026

Akty prawne dotyczące wychowania i profilaktyki

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59, z późn. zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 roku o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U.2023 poz.535).
- Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły, w którym opisana jest misja i wizja placówki.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Preambuła

Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy – Bohaterów Armii Krajowej kieruje się zasadą, że nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

Nasi uczniowie, w oparciu o prawdę, dobro i piękno, dążą do budowania dobrych relacji z samym sobą i drugim człowiekiem. Kierują się wartościami ogólnoludzkimi, chrześcijańskimi, zarówno w szkole, jak i poza nią. Wzorcami osobowymi dla wychowanków są patroni Szkoły, Żołnierze – Bohaterowie Armii Krajowej, którzy swoim życiem, wiarą i postępowaniem wskazywali właśnie na te uniwersalne wartości. W oparciu o nie kształtowała się cywilizacja Europy i naszej Ojczyzny. Przyjęliśmy więc taki model wychowania, który posiada walory uniwersalne, ponadczasowe, ogólnoludzkie, fundamentalne w tworzeniu kultury europejskiej i polskiej, powszechnie uznawane w naszym kraju, uwzględniając niezbywalną godność człowieka, szanując jednocześnie wolność religijną.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkoła jest zobowiązana zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Podstawą realizacji Programu Profilaktyczno - Wychowawczego Szkoły jest zasada współpracy całej społeczności szkolnej, rodziców i środowiska lokalnego, oparta na założeniu, że wychowanie jest procesem realizowanym w szkole i w rodzinie. W procesie wychowania nasza

placówka uwzględnia wolę rodziców oraz priorytety wyznaczone przez politykę oświatową państwa.

Profilaktyka obejmuje działania ukierunkowane na eliminowanie czynników ryzyka i koncentrację na dbałości o to, aby uczniowie nie podejmowali zachowań ryzykownych. Profilaktyka to także uświadamianie uczniom potencjalnych zagrożeń i sposobów unikania ich. Działania profilaktyczne Szkoły dotyczą też umożliwienia uczniom rozwijania ich zainteresowań i pasji oraz wskazywanie metod spędzania czasu wolnego aktywnego, dobrego dla ich rozwoju.

Dążymy do tego, aby w Szkole panowała atmosfera tolerancji i poszanowania praw, uczuć i wartości wyznawanych przez każdego człowieka. Działania Szkoły ukierunkowane są na wszechstronny rozwój uczniów, w tym:

1. sfery psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) – poprzez budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, wiedzy i umiejętności, krzewienie wiary we własne możliwości, wdrażanie do życia w zgodzie z samym sobą i innymi oraz do samoakceptacji;
2. sfery fizycznej – poprzez działania zmierzające do zdobycia przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych, w tym unikania czynników destrukcyjnych, takich jak uzależnienia oraz poznanie znaczenia zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej oraz przyjęcie postawy proekologicznej;
3. sfery społecznej – poprzez uczenie postawy otwartości na potrzeby drugiego człowieka, chęci do życia, dążenia do samorozwoju i wdrażanie do odpowiedzialnego i świadomego wypełniania ról społecznych;
4. sfery duchowej – poprzez dążenie do zdobycia przez uczniów stabilnego i trwałego systemu wartości, zgodnego z wiarą, w jakiej są wychowywani.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej powinni znać Program Profilaktyczno - Wychowawczy i zgodnie, w zakresie swoich obowiązków i kompetencji, podejmować współodpowiedzialność za codzienną jego realizację. Proces wychowania realizujemy podczas zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych, podczas uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, zajęć sportowych i rekreacyjnych.

W ramach wychowania dzieci i młodzieży podejmujemy współpracę z wieloma instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, lokalnymi organizacjami pozarządowymi oraz z Parafią Rzymskokatolicką pw. świętego Floriana w Krężnicy Jarej oraz z innymi instytucjami np. miejscową Biblioteką Publiczną, z lokalnym Stowarzyszeniem Centrum Integracji Społecznej, Jednostką Ochotniczej Straży Pożarnej, rejonowym ośrodkiem zdrowia, Jednostką Policji i Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Niedrzwicy Dużej, Zespołem Interdyscyplinarnym w Niedrzwicy Dużej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii, sądami rodzinnymi, kuratorami, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Bełżycach, Towarzystwem „Nowa Kuźnia” itp.

Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów profilaktyczno - wychowawczych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który planuje działania w oparciu o zatwierdzony Program Profilaktyczno - Wychowawczy Szkoły.

Przebieg pracy profilaktyczno - wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji, rocznej ewaluacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w Programie Profilaktyczno – Wychowawczym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- postawa moralna nacechowana poczuciem godności osoby ludzkiej;
- poczucie własnej wartości i wiary w siebie;
- rozwijanie swoich ambicji, kreatywności, odwagi i samodzielności;
- otwartość na nowe możliwości, jakie niesie zmieniający się świat;
- poczucie wspólnoty z rodziną, zespołem klasowym, społecznością szkolną i lokalną;
- poszanowanie potrzeb innych osób i chęć niesienia pomocy;
- tolerancja w stosunku do ludzi innych ras, wyznań i kultur;
- aktywna postawa w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- umiejętność podejmowania decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- dostrzeganie związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- znajomość historii i kultury własnego regionu i kraju oraz poczucie dumy narodowej;
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Pod koniec roku szkolnego 2025/2026 przeprowadzana została diagnoza środowiska, która analizuje potrzeby i zasoby szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki na podstawie:

- prawa oświatowego;
- dotychczasowych doświadczeń szkoły;

- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przewidywanych zmian w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktyczno-wychowawczych;
- wypowiedzi pisemnych wychowawców i nauczycieli, dotyczących planowanych działań profilaktyczno-wychowawczych;
- analizy dokumentacji szkolnej zawierającej wnioski i rekomendacje do pracy na rok szkolny 2024/2025;
- informacji zwrotnych uzyskiwanych podczas bieżących kontaktów z rodzicami;
- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- zaopiniowania Programu Profilaktyczno – Wychowawczego przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną;
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, wyników nauczania.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły wyłoniono poniższe **czynniki ryzyka**, oddziałujące na naszych uczniach. W opinii rodziców:

- uczniowie nie mają umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- uczniowie wykazują deficyty umiejętności społecznych w obszarze komunikacji i rozwiązywania konfliktów, wyśmiewanie, przemoc słowna;
- uczniowie nie posiadają umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami;
- uczniowie wykazują nieumiejętność radzenia sobie ze stresem;
- uczniowie mają niską samoocenę;
- występuje konieczność wspomagania indywidualnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości;
- w szkole dochodzi do agresji słownej;

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły wyłoniono następujące **czynniki chroniące**, oddziałujące na naszych uczniach. W opinii rodziców uczniowie:

- czują się w szkole bezpiecznie;
- wiedzą jak należy zachować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych;
- mają świadomość zagrożeń płynących z uzależnień;

- znają zasady prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich i społecznych;
- wiedzą, do kogo w szkole może zwrócić się ze swoimi problemami;
Zdaniem nauczycieli szkoła powinna skupiać się:
- na propagowaniu zdrowego stylu życia i zagrożeniach związanych z uzależnieniami;
- na kształtowaniu u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- na kształtowaniu postawy tolerancji wobec poglądów, przekonań i postaw innych ludzi;
- na kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- na zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa

CELE PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE PROGRAMU

W programie wychowawczym każdy z podstawowych obszarów rozwoju osobowości ucznia powinien być traktowany integralnie, w oparciu o spójny system wartości.

I. Wychowanie moralne, duchowe i patriotyczne

- Wdrażanie do rozumienia oraz konieczności przestrzegania Statutu Szkoły i przepisów regulujących pracę szkoły.
- Kształtowanie samodzielnej i odpowiedzialnej osobowości, zdolnej do wolnego, ale zgodnego z sumieniem wyboru zorientowanego ku wartościom, stanowiącym o sensie i wartości życia człowieka.
- Budowanie poczucia godności i własnej wartości oraz systemu wartości.
- Zachęcanie do pogłębionej refleksji nad samym sobą oraz światem zewnętrznym;
- Kreowanie umiejętności: zdolność wartościowania, zdolność do oceny własnego zachowania i odpowiedzialności za nie, gotowość do poświęceń, do świadomego posłuszeństwa.
- Budzenie szacunku do przeszłości, kształtowanie postaw patriotycznych.
- Propagowanie wiedzy na temat patronów szkoły i lokalnej historii.
- Wychowanie osobowe i intelektualne
- Poznawanie i rozumienie świata oraz rozumienie i właściwe korzystanie z tego, co jest dziełem człowieka, a więc szeroko rozumianej kultury.
- Poznawanie i rozumienie praw przyrody pokazujące piękno Stworzenia.
- Rozpoznanie przez ucznia swoich własnych uzdolnień i ukształtowanie zgodnie z nimi swoich zainteresowań.
- Wdrażanie wychowanka w umiejętność uczenia się i przekonanie go o konieczności uczenia się przez całe życie.

- Uczenie samodzielnego i krytycznego korzystania z informacji i wszelkich mediów.

II. Wychowanie społeczne i kulturalne

- Wyrabianie aktywności w środowisku klasy i szkoły.
- Kształtowanie potrzeby brania aktywnego udziału w życiu społecznym, kierując się wartościami moralnymi i wiedzą.
- Wyrabianie konieczności aktywnego, stopniowo coraz bardziej świadomego współdziałania dziecka w procesie wychowawczym.
- Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych uczniów.
- Uczenie troski o rozwój kultury osobistej i kultury języka.
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie oraz pełnienia przypisywanych ról (wpływ wychowawczy grupy rówieśniczej formalnej nieformalnej).
- Rozwijanie zainteresowań i umiejętności w kołach działających w szkole.
- Angażowanie się we wszelkie formy pomocy potrzebującym (działania Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Wolontariatu, Szkolnego Koła Caritas, udział w akcjach charytatywnych).
- Organizowanie imprez i uczestnictwo w życiu kulturalnym w środowisku lokalnym i krajowym.
- Uświadamianie konieczności własnej aktywności na rynku pracy i kształtowania własnej pozycji zawodowej oraz poznanie organizacji społeczeństwa, przyczyn jego zróżnicowania oraz aktualnie dokonujących się przeobrażeń.
- Obchodzenie rocznic świąt narodowych.
- Tworzenie tradycji szkoły poprzez udział w zajęciach integracyjnych, wycieczkach edukacyjnych, organizacja imprez takich jak wigilie klasowe, spotkania wielkanocne, jasełka.
- Promocja szkoły poprzez prowadzenie strony internetowej, konta na portalu społecznościowym Facebook oraz pracę na rzecz środowiska lokalnego i organizację imprez, np. Festynu Rodzinnego.

III. Wychowanie fizyczne i zdrowotne

- Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu;
- Rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym rozwojem i zdrowiem, z poszanowaniem ciała ludzkiego oraz harmonią ciała i ducha.
- Pomoc uczniom w przygotowaniu do podejmowania określonych ról społecznych, w tym życia rodzinnego.
- Stwarzanie warunków do kształtowania i stosowania zasad zdrowego stylu życia oraz zdrowego odżywiania oraz podkreślania znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia.
- Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki prozdrowotnej.
- Podejmowanie działań proekologicznych i wdrażanie zasad ekologii w życie codzienne.

SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

- Budowanie dobrego klimatu klasy poprzez działanie wychowawcze wszystkich nauczycieli, a w szczególności wychowawcy klasy;
- Organizacja pomocy psychologiczno–pedagogicznej w formie: zajęć dydaktyczno–wyrównawczych, zajęć korekcyjno–kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno–społeczne, rewalidacyjnych i rozwijające zainteresowania i pasje.
- Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów;
- Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach patriotycznych i kulturalno-społecznych państwowych i lokalnych;
- Organizacja i współuczestnictwo w akcjach charytatywnych;
- Udział w projektach i programach edukacyjnych;
- Spotkania z ciekawymi ludźmi;
- Diagnoza cech osobowości, zdolności i preferencji zawodowych;
- Zebrania klasowe i ogólnoskolne;
- Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją.
- Prelekcje i warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów i nauczycieli;
- Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły, w tym uczestnictwa w uroczystościach szkolnych;
- Zamieszczanie informacji na tablicy dla rodziców i na stronie internetowej szkoły w zakładce dla rodziców;
- Przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów przez społeczność szkolną z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia.
- Przedstawianie obowiązującego prawa i konsekwencji jego łamania, związanego z zachowaniami ryzykownymi, ze szczególnym uwzględnieniem postaw społecznie nieakceptowanych.
- Opieka psychologiczna.
- Opieka pedagoga specjalnego.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Zadania dyrektora szkoły

Dyrektor szkoły nadzoruje realizację Programu Profilaktyczno - Wychowawczego oraz stwarza warunki do jego pełnego wdrożenia. Udziela pomocy pedagogowi, wychowawcom, nauczycielom, wszystkim pracownikom szkoły, rodzicom w wypełnianiu ich zadań związanych z Programem Profilaktyczno - Wychowawczym. Dyrekcja szkoły otacza opieką uczniów i wspiera ich w procesie rozwoju.

Zadania wychowawców klas

- Wspomaganie wychowanka w rozwoju poprzez osobisty kontakt oraz prowadzenie godzin wychowawczych z uwzględnieniem specyfiki danej klasy.
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.
- Wszechstronne wspieranie rozwoju osobowego ucznia.
- Dbanie o integrację klasy m.in. poprzez inspirowanie oraz współorganizowanie wspólnych wyjazdów, imprez klasowych oraz świętowanie różnych uroczystości.
- Obserwowanie i ocena zachowania uczniów.
- Koordynowanie współpracy zespołu nauczycieli uczących w danej klasie;
- Przekazywanie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji:
 - na temat wymagań stawianych przez Szkołę (zapoznanie ze Statutem szkoły, Programem Profilaktyczno - Wychowawczym oraz innymi dokumentami regulującymi pracę szkoły);
 - na temat sytuacji ucznia w szkole (problemy, możliwości pomocy w pokonywaniu trudności, zachowanie, postępy w nauce);
- Systematyczny kontakt z rodzicami (kontakt osobisty i poprzez dziennik elektroniczny UONET+, konsultacje, regularne zebrania).
- Podejmowanie działań w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zadania Zespołów Przedmiotowych i Wychowawczych

- Doskonalenie metod pracy dydaktyczno–wychowawczej.
- Organizowanie współpracy nauczycieli dla uzgadniania sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych, a także uzgadnianie decyzji w sprawie wyboru programów nauczania.
- Aktualizowanie programów nauczania przez uwzględnianie najnowszych osiągnięć nauki i techniki oraz zmian zachodzących w technologii i organizacji pracy oraz zmian w ramowych planach nauczania.
- Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego
- Współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także w uzupełnianiu ich wyposażenia.
- Wspólne uzgadnianie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów oraz sposobów badania wyników nauczania.

- Opiniowanie przygotowanych w szkole autorskich, innowacyjnych i eksperymentalnych programów nauczania.
- Opiniowanie podręczników i dóbr najbardziej odpowiednich do pracy z uczniem.

Zadania pedagoga szkolnego

- Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów.
- Opracowywanie dokumentacji szkoły.
- Rozwiązywanie bieżących problemów.
- Prowadzenie zajęć profilaktycznych.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko.
- Podnoszenia kwalifikacji zawodowych.
- Wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Niwelowanie skutków izolacji spowodowanej pandemią.
- Włączanie uczniów w życie środowiska pozaszkolnego.
- Pomoc uczniom – uchodźcom z ogarniętej wojną Ukrainy w adaptacji do nowych warunków życia i nauki. Udzielanie im niezbędnej pomocy i wsparcia, również ich rodzinom.

Zadania psychologa szkolnego

- Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych oraz interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Analizowanie przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia.
- Pomoc uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów.

Zadania pedagoga specjalnego

- Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz

możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- Współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w [przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Zadania terapeuty pedagogicznego:

- prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się
- w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie

ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, a także w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania nauczycieli

Zapoznanie się z Programem Profilaktyczno - Wychowawczym szkoły i rzetelne przestrzeganie go poprzez:

- stawianie częściowych ocen zachowania i uwag w dzienniku;
- przekazywanie treści wychowawczych w procesie dydaktycznym;
- wdrażanie ucznia do podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory;
- czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów;
- sprawiedliwe i rzetelne ocenianie pracy, zachowania i postaw uczniów;
- pozytywne motywowanie uczniów do właściwego zachowania;
- wykazywanie się kompetencją i rzetelnością w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć;
- pomoc uczniom w odkrywaniu godności osoby ludzkiej.

Zadania Samorządu Uczniowskiego

- Organizacja życia kulturalnego, oświatowego i rozrywkowego szkoły.
- Współpraca z Radą Pedagogiczną.
- Reprezentowanie potrzeb i postawy środowiska szkolnego.
- Dbanie o dobre imię szkoły i reprezentowanie jej tradycji.
- Propagowanie idei samorządności i wychowania w demokracji.
- Udział w diagnozowaniu potrzeb Szkoły.

Współpraca z rodzicami

Rodzice są zobowiązani do wzięcia odpowiedzialności za szkolną edukację swoich dzieci. Współpraca nauczycieli z rodzicami powinna opierać się na uczciwości, wzajemnym zaufaniu i życzliwości. Podstawą współpracy rodziców i nauczycieli powinna być obustronna aktywność i systematyczność. Rodzice powinni komunikować się ze szkołą otwarcie mówiąc o swoich potrzebach, zgłaszać chęć działania i działać na wielu płaszczyznach przez co aktywnie włączają się w funkcjonowanie Szkoły. Współpraca polega na wspólnym ustalaniu celów opierając się na zasadzie partnerstwa, płynnej komunikacji, jedności oddziaływań i systematycznej współpracy i obejmuje:

- współtworzenie i opiniowanie Statutu Szkoły, Programu Profilaktyczno – Wychowawczego Szkoły oraz innych dokumentów regulujących pracę Szkoły;
- współdziałanie z wszystkimi pracownikami szkoły, w zakresie przestrzegania przez ucznia tych dokumentów i innych regulujących funkcjonowanie Szkoły;
- stały kontakt ze szkołą (regularne spotkania z wychowawcą klasy, konsultacje i indywidualne spotkania z nauczycielami i dyrekcją szkoły, rozmowy telefoniczne);
- działalność w Klasowych Radach Rodziców i Radzie Rodziców;
- współdziałanie z wychowawcami i z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych Szkoły;
- wspieranie dzieci w rozwoju intelektualnym i działalności twórczej.
- wspieranie i organizacja pomocy uczniom mającym trudności w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- współpraca w zakresie przeciwdziałania zachowaniu społecznie nieakceptowanym wśród dzieci;
- współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych
- pomoc dzieciom w pokonywaniu trudności,
- realizację zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- terminowe usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole.

ZADANIA DO REALIZACJI w ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Wszystkie zadania są realizowane przez cały rok szkolny.

Cele główne	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Cele szczegółowe		
<p>Kształtowanie postawy patriotycznej, w tym budowanie świadomości narodowej i patriotyzmu lokalnego, poprzez wychowanie uczniów w poszanowaniu tradycji i nauki zgodnie z wartościami chrześcijańskimi, a także w poszanowaniu zasad wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystych obchodów świąt narodowych, rocznic patriotycznych. • Spotkania społeczności Szkoły na nabożeństwach organizowanych w kościele parafialnym. • Udział w konkursach o tematyce patriotycznej i religijnej. • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych i przedmiotowych o tematyce patriotycznej. • Zaznajamianie uczniów z historią Krężnicy Jarej i regionu, (wyjścia do muzeów, spotkania z członkami CIS, wycieczki, 	<p>Wychowawcy klas i pozostali nauczyciele, a szczególnie uczący historii, geografii, języka polskiego, religii, wiedzy o społeczeństwie, opiekun Samorządu Uczniowskiego;</p>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna, ceni i szanuje tradycję, kulturę i historię własnego kraju; • kieruje się wartościami chrześcijańskimi. • szanuje i dba o miejsca pamięci narodowej; • wie, że “Ojczyzna” to kraj, który dana osoba uważa za swoją ojczyznę. 	<p>lekcje historii, gazetki ścienne, wystawy tematyczne).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursu „Czy znasz swoją Gminę?”. • Poznanie sylwetek sławnych Polaków, Patronów Szkoły, wielkich polskich patriotów, społeczników, a także zwykłych ludzi, którzy swe życie poświęcili dla Ojczyzny. • Organizowanie Dnia Papieskiego. • Umożliwienie poznania lokalnych miejsc pamięci narodowej i dbanie przez uczniów o ich estetykę. • Zapoznanie z historią szkoły i jej symboliką. • Zobowiązanie uczniów klasy VI z opiekunami do podjęcia działań mających na celu podtrzymywanie pamięci o patronach naszej szkoły i historii lokalnej. • Organizacja Powiatowego Festiwalu Piosenki Patriotycznej. 	<p>Wychowawca kl. VI, nauczyciel historii</p>
<p>Poszanowanie zasad wiary i poszukiwanie prawdy.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje miejsca kultu religijnego; • jest tolerancyjny wobec ludzi innego wyznania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do poszanowania miejsc i obiektów kultu religijnego. • Uczestniczenie w życiu parafii. • Uczenie tolerancji dla poglądów, wiary i pochodzenia innych ludzi. • Umożliwianie uczniom poznanie innych kultur i tradycji. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel historii, religii, geografii, języka polskiego, pedagog szkolny</p>

i kultury.		
<p>Tworzenie wspólnoty nauczycieli i uczniów. Kształtowanie atmosfery dialogu i klimatu zaufania, w oparciu o szacunek dla drugiego człowieka i dobra wspólnego.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez organizowanie akcji charytatywnych i samopomocy koleżeńskiej. • Pomoc uczniom w organizacji pomocy koleżeńskiej. • Motywowanie uczniów do bezinteresownej pomocy i uwrażliwianie ich na potrzeby innych. • Integrowanie zespołów klasowych poprzez organizowanie imprez, wycieczek i akcji oraz zajęć integrujących grupę. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi; • służy pomocą tym, którzy jej potrzebują; • w sposób zgodny z normami współżycia społecznego potrafi rozwiązywać konflikty; • wie, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie właściwych zachowań wobec kolegów szkolnych, nauczycieli i osób starszych. • Organizowanie zajęć metodami aktywizującymi. • Pomoc uczniom w rozwiązywaniu ich problemów zarówno edukacyjnych, jak i osobistych. • Uczenie metod i technik negocjacyjnego konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, przeprowadzanie mediacji rówieśniczych. • Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania. • Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń – moje obowiązki i prawa”. 	

<p>szkolne, zawodowe, lokalne stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi współorganizować pracę w klasie i szkole oraz przyjmowanie odpowiedzialności za swoje czyny; • potrafi nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole; • zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej. 		
Wspomaganie wychowawczej roli		Wychowawcy, specjaliści

rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. • Organizowanie zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. • Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. 	
Rodzice doskonałą kompetencje wychowawcze		
Kształtowanie umiejętności dostosowywania swojego wyglądu stosownie do miejsca i okoliczności	Organizowanie zajęć (godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym, rozmowy nauczycieli z uczniami), które mają na celu uświadamianie uczniom, że każde miejsce i sytuacja wymaga odpowiedniego zachowania i stroju, a ubiór jest wizytówką człowieka, która określa jego stosunek do innych ludzi i warunkuje sposób postrzegania go przez innych – wyjaśnienie i pomoc we wdrażaniu pojęcia „dress code”, odwoływanie się do właściwych zapisów w Statucie Szkoły.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor szkoły
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ubiera się stosownie do miejsca i okoliczności. 		
Rozwijanie kompetencji obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego. • Działalność w Młodzieżowej Radzie Gminy. • Umożliwienie uczniom współdecydowania w sprawach dotyczących Szkoły poprzez zgłaszanie przez nich propozycji organizacji imprez, wydarzeń kulturalnych i okolicznościowych oraz wyglądu szkolnych pomieszczeń. 	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor szkoły
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • świadomie bierze udział w życiu szkoły; • ma świadomość sprawstwa 		

<p>w udziale i tworzeniu społeczności szkolnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • współdecyduje w sprawach dotyczących szkoły. 		
<p>Wspomaganie uczniów w poszukiwaniu, odkrywaniu i dążeniu do osiągnięcia wielkich celów życiowych. Uczenie budowania koncepcji własnego życia i realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności organizowania pracy poprzez wykonywanie prac na rzecz klasy i szkoły. • Wdrażanie do brania odpowiedzialności uczniów za własną pracę, poprzez uświadamianie im znaczenie ukończenia podjętych działań poprzez dawanie osobistego przykładu, inicjowanie działań na rzecz klasy i szkoły. • Projekt „Uczę się uczyć się” – klasa 7. • Projekt „(Nie)zwykła matematyka”. • Uczenie uczniów, że wysiłek włożony w pracę jest drogą do osiągnięcia celów. • Wdrażanie do współpracy i współdziałania poprzez inicjowanie zadań, zajęcia w grupach, projekty, podczas zajęć z pedagogiem szkolnym i na godzinach wychowawczych. • Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. • Organizowanie zajęć rewalidacyjnych. • Spotkania uczniów z psychologiem i pedagogiem szkolnym. • Stosowanie wzmocnień pozytywnych. 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi organizować swoją pracę; • ma na uwadze dobro społeczności szkolnej; • ma potrzebę samodoskonalenia; • akceptuje siebie. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie nawet najmniejszych sukcesów i wysiłków ucznia. 	
<p>Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich, zwłaszcza w grupie rówieśniczej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje konflikty drogą pokojową, zgodnie z przyjętymi zasadami współżycia społecznego oraz na drodze mediacji • szanuje godność drugiego człowieka • jest świadom, że rodzina, środowisko szkolne i lokalne stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, że każdy ma 	<ul style="list-style-type: none"> • Działania integrujące uczniów: wyjścia, wycieczki, klasowe i szkolne, uroczystości, dyskoteki, imprezy, ogniska, pomoc rówieśnicza. • Realizowanie projektów, praca w grupach podczas zajęć szkolnych. • Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów z zachowaniem norm społecznych poprzez systematyczne wdrażanie tych umiejętności oraz organizowanie zajęć, których przedmiotem będzie ćwiczenie metod konstruktywnej i świadomej komunikacji (godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, warsztaty, zajęcia na bazie programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”, zajęcia prowadzone przez specjalistów z zewnątrz, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęcia edukacji zdrowotnej, zajęcia doradztwa zawodowego, lekcje wiedzy o społeczeństwie). 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pracownicy niepedagogiczni szkoły</p>

wobec tych wspólnot obowiązków.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczne i godziny wychowawcze poświęcone podkreśleniu znaczenia i nauki pozytywnej komunikacji i współpracy. • Reagowanie na wszelkie przejawy agresji słownej, fizycznej i dziejącej się w cyberprzestrzeni. • Podejmowanie interwencji wychowawczych. • Uświadamianie uczniom znaczenia szacunku i poszanowania godności drugiego człowieka – rozmowy, pogadanki, godziny wychowawcze. 	
<p>Zapewnienie optymalnych warunków rozwoju i edukacji uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów.</p>	<p>Organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom mającym problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rewalidacyjne; • zajęcia korekcyjno – kompensacyjne; • zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze; • zajęcia terapii pedagogicznej; • zajęcia logopedyczne; • dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia na podstawie analizy opinii/ orzeczeń z Poradni Psychologiczno–Pedagogicznych oraz na wnioski rodziców, nauczycieli i wychowawców; • działania podejmowane przez zespoły przedmiotowe i wychowawcze; 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otrzymuje specjalistyczną pomoc i wsparcie w pokonywaniu własnych trudności. 		<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, logopeda, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny współudział rodziców poprzez realizację zaleceń Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej oraz współpracę z nauczycielami i specjalistami; • indywidualizacja procesu nauczania; • podejmowanie działań zmierzających do pełnej adaptacji środowiskowej uczniów z Ukrainy poprzez likwidowanie barier językowych - dodatkowe lekcje języka polskiego oraz ich aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego. 	
Likwidacja barier komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom z deficytami komunikacyjnymi systematycznej opieki logopedycznej i socjoterapeutycznej poprzez organizowanie zajęć terapii logopedycznej oraz opieki psychologicznej i socjoterapeutycznej. • Zapewnienie uczniom z Ukrainy (na wniosek rodziców) możliwości nauki języka polskiego podczas dodatkowych godzin dedykowanych tylko im. 	Logopeda szkolny, nauczyciele języka polskiego, tłumacz języka ukraińskiego
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • ma możliwość pokonywania barier komunikacyjnych poprzez wsparcie specjalistów i rodziców 		

<p>Przygotowanie do pełnienia w przyszłości określonych ról społecznych i zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom złożoności życia rodzinnego i znaczenia wykonywania obowiązków przypisanych członkom rodziny podczas godzin wychowawczych, lekcji edukacji zdrowotnej, zajęć z doradztwa zawodowego, zajęć z zakresu preorientacji i orientacji zawodowej, zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego i psychologa, lekcji wiedzy o społeczeństwie. • Opracowywanie i udostępnianie uczniom i rodzicom materiałów edukacyjnych, metodycznych i informacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego i ustawicznego. • Tworzenie i rozwój danych, zasobów informacji edukacyjno-zawodowej oraz upowszechnianie informacji pedagogicznej w zakresie kształcenia zawodowego i ustawicznego. • Inspirowanie i promowanie działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia zawodowego i ustawicznego, współpraca partnerska. • Pomoc uczniom w wybraniu dalszej ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej. • Uświadomienie uczniom ich preferencji zawodowych. • Pomoc uczniom w dostrzeżeniu przez nich ich mocnych stron i podniesienie poziomu samooceny podczas zajęć z doradztwa zawodowego, wiedzy o społeczeństwie, edukacji zdrowotnej, 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, doradca zawodowy, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, psycholog, rodzice</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i wypełnia swoje obowiązki; • zna swoje mocne i słabe strony • ma możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań • ma wysoką samoocenę • świadomie i odpowiedzialnie planuje swoją ścieżkę kształcenia • ma dostęp do informacji dotyczących samorozwoju i sposobów określania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej 		

	<p>godzin wychowawczych i innych form pracy w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizacja zapisów Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. 	
<p>Szerzenie kultury osobistej i umiejętności zachowania się w miejscach publicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Krzewienie kultury języka poprzez konsekwentne reagowanie na używanie wulgaryzmów, organizowanie pogadań i warsztatów na godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem szkolnym. Organizowanie zajęć dotyczących zasad savoir – vivre Organizowanie zajęć z pedagogiem szkolnym, psychologiem i godzin wychowawczych dotyczących zasad oraz ogólnie obowiązujących norm regulujących współzycie społeczne i komunikację międzyludzką. Realizowanie programów profilaktycznych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, dyrektor szkoły</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się językiem wolnym od wulgaryzmów potrafi pokojowo rozwiązywać konflikty reaguje na przemoc otacza opieką kolegów, którzy jej potrzebują 		

<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność biblioteki szkolnej. • organizowanie lekcji bibliotecznych. • Motywowanie uczniów do czytelnictwa poprzez nagradzanie tych, którzy najczęściej korzystają z księgozbiorów szkolnej biblioteki. • Wzbogacanie zasobów szkolnej biblioteki w nowe woluminy. • Współpraca Szkoły z Gminną Biblioteką Publiczną Oddział w Krężnicy Jarej. • Organizowanie akcji propagujących czytelnictwo (konkursy czytelnicze, konkursy recytatorskie, Narodowe Czytanie). • Organizowanie Międzyszkolnego Konkursu Czytelniczego „Polscy pisarze dzieciom” dla uczniów klasy III oraz Wiosennego Konkursu Recytatorskiego. • Krzewienie kultury czytelniczej podczas lekcji języka polskiego, zajęć w świetlicy szkolnej, zajęć w oddziałach przedszkolnych. • Nagradzanie uczniów za osiągnięcia nagrodami książkowymi. 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma nieograniczony dostęp do biblioteki szkolnej; • czytelnictwo traktuje jako formę spędzania czasu wolnego; • lektury nie są jedynymi książkami po jakie sięga. 		<p>Nauczyciele biblioteki, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciele oddziałów przedszkolnych, nauczyciele języka polskiego, rodzice, Rada Rodziców</p>

<p>Bezpieczeństwo w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z policją poprzez organizowanie pogadek z jej przedstawicielami dotyczących: odpowiedzialności prawnej nieletnich, bezpiecznego poruszania się poza terenem szkoły i uświadamianie uczniom jakie ewentualne niebezpieczeństwa mogą na nich czyhać. • Wdrażanie do konsekwentnego noszenia kamizelek/elementów odblaskowych przez dzieci i bezpiecznego poruszania się. • Uczenie dzieci, jak należy zachować się w przypadku ataku psa • Uczenie dzieci, jak powinny reagować w momencie wymuszonego kontaktu z obcymi ludźmi. 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i respektuje przepisy ruchu drogowego; • jest ostrożny w kontaktach z obcymi ludźmi; • zna numery telefonów alarmowych; • wie jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia; • potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej (stosownie do swojego wieku); • w klasie IV przystępuje do 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne utrwalanie dzieciom zasad korzystania z telefonów alarmowych: 112, 999, 998, 997, 987 (Wojewódzkie Centrum Zarządzania Kryzysowego). • Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących bezpiecznej zabawy, korzystania z urządzeń domowych i zagrożeń, jakie mogą powstać na terenie domu, szkoły i poza nimi. • Organizowanie kursu na kartę rowerową. • Organizowanie zajęć pokazowych i warsztatowych obejmujących udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej. • Organizowanie próbnych alarmów i ewakuacji. • Rozmowy z uczniami o trudnej sytuacji kryzysowej (drony, naruszenie granic itp.) bez wzbudzania lęku. 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel techniki</p>

<p>egzaminu na kartę rowerową;</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest wyposażony w element odblaskowe. 		
<p>Wdrażanie do bezpieczeństwa cyfrowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu. • Uczenie uczniów prawidłowego reagowania na cyberprzemoc i stalking. • Prowadzenie zajęć profilaktycznych, podczas których uczniowie nabędą zdolność do racjonalnego korzystania z urządzeń cyfrowych, zwłaszcza w odniesieniu do gier komputerowych, mediów społecznościowych, komunikatorów internetowych – zapobieganie uzależnieniom. • Uświadamianie rodzicom zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem przez dzieci z urządzeń cyfrowych – organizowanie pogadanek, dostarczanie materiałów informacyjnych, indywidualne rozmowy. 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel informatyki, rodzice</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu; • wie jak reagować na cyberprzemoc; • wie, komu należy zgłosić przypadki cyberprzemocy wobec siebie, czy rówieśników; 		

<ul style="list-style-type: none"> • racjonalnie korzysta z Sieci; • Internet traktuje jako nie jedyną formę spędzania czasu wolnego; 		
Rozwój kompetencji informatycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie w procesie dydaktyczno–wychowawczym technologii informatycznej podczas zajęć informatycznych w klasach I–VIII. • Korzystanie z urządzeń cyfrowych podczas lekcji przedmiotowych. • Organizowanie zajęcia z wykorzystaniem technologii informatycznej 	Nauczyciele, wychowawcy, logopeda szkolny, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel informatyki
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi efektywnie korzystać z urządzeń cyfrowych i Internetu; • potrafi znajdować w Sieci niezbędne informacje; • bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii informatycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie urządzeń cyfrowych w czasie zajęć pomocy psychologiczno–pedagogicznej. • Organizowanie konkursów z wykorzystaniem komputera. • Wprowadzanie nauki programowania już od edukacji wczesnoszkolnej. • Zajęcia profilaktyczne dotyczące zagrożeń płynących ze strony Internetu, w tym cyberprzemocy. • Wdrażanie uczniów do świadomego i efektywnego korzystania z technologii informatycznej w czasie konieczności uczestniczenia w nauczaniu zdalnym. • Wykorzystywanie podczas lekcji Laboratorium przyszłości. 	

Rozwijanie kompetencji ekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie różnorodnych środków dydaktycznych wizualno- manipulacyjnych (gry planszowe, układanki, karty o tematyce przyrodniczej) oraz urządzeń i środków technicznych (lupa, mikroskop, kompas, aparat fotograficzny, kamera, diaskop, tablica multimedialna, sprzęt laboratoryjny do doświadczeń, sprzęt ogrodniczy, sprzęt do obserwacji zjawisk meteorologicznych). Organizowanie praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska takich jak porządkowanie terenu wokół szkoły, pielęgnowanie i uprawa roślin, budowanie karmników, dokarmianie zimą ptaków). Udział uczniów w konkursach przyrodniczych i proekologicznych, projekt „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Propagowanie ochrony środowiska z wykorzystaniem materiałów graficznych rozmieszczonych w przestrzeni szkolnej. 	<p>Nauczyciele oddziałów przedszkolnych, nauczyciel przyrody, nauczyciel geografii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie wychowawcy, nauczyciel plastyki, rodzice</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznaje swoje najbliższe środowisko ma poczucie odpowiedzialności za swoje najbliższe środowisko potrafi rozpoznawać wzajemne oddziaływanie 		

<p>między elementami środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoją postawą minimalizuje ryzyko ekologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć, których tematem są działania na rzecz ochrony środowiska. • Obserwowanie przyrody podczas spacerów i wycieczek. • Tworzenie prac plastycznych z materiałów recyklingowych i darów natury (liście, kasztany, rośliny, kamienie, piasek, itp.). • Wdrażanie do systematycznej segregacji śmieci. • Zapoznanie uczniów z zasadami recyklingu. • Przeprowadzanie eksperymentów przyrodniczych. • uświadamianie uczniom konieczności oszczędzania wody, energii elektrycznej, papieru. • zbieranie plastikowych nakrętek i zużytych baterii w wydzielonych na terenie szkoły miejscach, • włączenie się szkoły do konkursów w ramach projektu „Edukacja ekologiczna w Gminie Niedrzwica Duża” 	
<p>Edukacja dotycząca chorób cywilizacyjnych, zdrowego odżywiania się i zasad higieny oraz szacunku do własnego ciała</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonowanie na terenie szkoły gabinetu pielęgniarstwa szkolnego • Wdrażanie zasad higieny w codziennym funkcjonowaniu ucznia • Organizowanie zajęć dotyczących zdrowego odżywiania i negatywnych skutków spożywania przez dzieci napojów energetycznych, produktów o dużej zawartości cukru i żywności typu fast food, • Promowanie właściwego doboru miejsca pracy i jego wpływu na 	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość zasad zdrowego stylu życia i wdraża je ; • dba o swój rozwój fizyczny; • dba o higienę osobistą. <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat: wspierania kondycji psychicznej uczniów, substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów zażywania substancji psychoaktywnych. 	<p>powstawanie wad postawy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szerzenie wiedzy o profilaktyce chorób cywilizacyjnych: cukrzycy, nowotworów, otyłości, zaburzeniach odżywiania. • Realizowanie zajęć edukacji zdrowotnej uwzględniających tematykę zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania. • Indywidualne rozmowy z uczniami oraz organizowanie pogadanek i zajęć przez pedagoga szkolnego • Indywidualne rozmowy z rodzicami wychowawców klas i pedagoga szkolnego. • Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno–pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. • Udzielanie pomocy psychologiczno–pedagogicznej. • Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów. • Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna). 	
--	---	--

Aktywizacja fizyczna uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych z wychowania fizycznego – SKS – „Aktywna Szkoła” • Zajęcia ruchowe realizowane w ramach zajęć w świetlicy szkolnej, Klubu „Lubię to!” • Funkcjonowanie na terenie szkoły placu zabaw. przeznaczanego dla uczniów szkoły z klas I–III. • Organizowanie wyjść i wycieczek szkolnych ukierunkowanych na aktywizację ruchową. • Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych imprezach i zawodach sportowych. • Organizowanie Walentynkowego turnieju międzyszkolnego w piłkę nożną. • Organizowanie wycieczek rowerowych i pieszych. • Organizowanie zajęć na świeżym powietrzu w oddziałach przedszkolnych. • Taneczne zajęcia pozalekcyjne. • Zajęcia pozalekcyjne – karate. • Zajęcia aktywizujące sprawność fizyczną w świetlicy szkolnej. • Zajęcia rytmiczne w oddziałach przedszkolnych. 	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy, wychowawcy, trenerzy, instruktorzy</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma podejmuje aktywność fizyczną w szkole i poza nią; • traktuje aktywność fizyczną jako wartościową i satysfakcjonującą formę spędzania czasu wolnego. 		

<p>Profilaktyka uzależnień – uświadomienie szkodliwości i kształtowanie postawy asertywnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie szkodliwości działania alkoholu, środków psychoaktywnych, nikotyny, w tym e-papierosów, na organizm człowieka poprzez organizowanie zajęć profilaktycznych i pogadań oraz lekcji godzin wychowawczych. • Wdrażanie programów: szkolnej interwencji profilaktycznej, bezpieczna i przyjazna szkoła, krajowego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych. • Organizowanie pogadań i warsztatów dotyczących profilaktyki uzależnień. • Wdrażanie (w razie potrzeby) „strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem”. • Wspieranie uczniów w sytuacjach dla nich trudnych. Współpraca z organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. • Organizowanie prelekcji i spotkań z lekarzami, przedstawicielami policji. • Udział szkoły w kampanii społecznej „Zachowaj trzeźwy umysł”. • Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach nacisku społecznego do wchodzenia w zachowania ryzykowne. 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna negatywne konsekwencje stosowania środków psychoaktywnych; • jest asertywny w sytuacjach otrzymania propozycji zażycia środków szkodliwych dla jego zdrowia; • wie jak reagować w sytuacjach, gdy jest 		<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog specjaliści z zewnątrz, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, policja</p>

<p>świadkiem nakłaniania rówieśników do zażycia niebezpiecznych substancji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów i napojów energetycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wśród rodziców zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów, • Ścisła współpraca z rodzicami uczniów narażonych na czynniki ryzyka z uwzględnieniem uzależnień internetowych. • Wprowadzenie na terenie szkoły zakazu używania telefonów przez uczniów. 	
<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niwelowanie niepowodzeń szkolnych dzięki ofercie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć specjalistycznych (korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje społeczne, rewalidacyjnych, gimnastyki korekcyjnej). 	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jak dbać o zdrowie psychiczne; • zna swoje zasoby, a także mocne i słabe strony; • wie jak radzić sobie w sytuacjach trudnych; • umie podejmować decyzje gwarantujące utrzymanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie podczas zajęć szkolnych i świetlicowych elementów technik relaksacyjnych. • Realizowanie elementów zajęć psycho- edukacyjnych oraz profilaktyczno-wychowawczych dla kształtowania umiejętności nazywania swoich uczuć, opisywania emocji towarzyszących trudnym sytuacjom. • Organizowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego dotyczących radzenia sobie ze stresem i efektywnego spędzania czasu wolnego 	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, szkolni specjaliści</p>

zdrowia psychicznego i fizycznego.		
Profilaktyka chorób zakaźnych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie opieki psychologicznej uczniom i rodzicom i nauczycielom • prowadzenie zajęć przez pedagoga szkolnego • godziny wychowawcze • pogadanki • organizowanie warsztatów dla uczniów i rodziców, prowadzonych przez specjalistów • rozmowy o charakterze wspierającym • pomoc uczniom w racjonalnej organizacji pracy podczas nauki zdalnej • współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bełżycach i Towarzystwem Nowa Kuźnia • propagowanie i wdrażanie do nawyków higienicznych, w tym prawidłowego mycia rąk 	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści z zewnątrz
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna korzyści dotyczące zdrowia i wczesnej profilaktyki • posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do ochrony zdrowia swojego i najbliższych 		

EWALUACJA PROGRAMU

Program Profilaktyczno–Wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy – Bohaterów Armii Krajowej podlega stałemu monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco i posłuży ocenie skuteczności działań szkoły w zakresie jego realizacji. Zbierane będą informacje zwrotne od realizatorów działań, rodziców, uczniów oraz zostanie przeprowadzona analiza dokumentacji. Dane posłużą do wprowadzania ewentualnych zmian w Programie Profilaktyczno–Wychowawczym Szkoły.

Na koniec roku szkolnego 2025/2026 sporządzone zostanie sprawozdanie z realizacji Programu Profilaktyczno–Wychowawczego Szkoły z uwzględnieniem wniosków i rekomendacji.

Uwagi końcowe

Za pełną realizację Szkolnego Programu Profilaktyczno- Wychowawczego odpowiada dyrektor, nauczyciele i rodzice. W działania wychowawcze zaangażowane są wszystkie organy szkoły. Wszelkie działania zewnętrzne zawsze podejmowane są za zgodą lub na prośbę rodziców. Zwracamy się z prośbą do wychowawców i nauczycieli, aby dokładnie zapoznali się z programem i uwzględnili założenia programu w klasowych programach wychowawczo – profilaktycznych. Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną – 25 września 2025 i uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 24 września 2025 r. Wszelkie sugestie i uwagi do programu należy zgłaszać: e-mailem: szkola@kreznicajara.pl