

Repetytorium Ósmoklasisty część 1

PLAN WYNIKOWY

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1.P od roku szkolnego 2024/25

- **Autor książki ucznia:** Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles
- **Autor zeszytu ćwiczeń:** Karolina Kotorowicz-Jasińska
- **Segment:** Szkoła podstawowa klasy 4-8
- **Poziom CEFR:** A2/B1

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Repetytorium Ósmoklasisty cz.1*. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Rozdział 1 - Człowiek		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Człowiek, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> Dane personalne Okresy życia Ubrania i rzeczy osobiste Wygląd zewnętrzny Cechy charakteru Uczucia i emocje Umiejętności i zainteresowania zna wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) zna znaczenie i odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>There is/there are</i> zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Człowiek, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> Dane personalne Okresy życia Ubrania i rzeczy osobiste Wygląd zewnętrzny Cechy charakteru Uczucia i emocje Umiejętności i zainteresowania zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i poprawnie je stosuje zna znaczenie i odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> i poprawnie je stosuje zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>, poprawnie je stosuje zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania z wyrażeniami <i>There is/there are</i> zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa intencje nadawcy wypowiedzi określa kontekst wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa intencje nadawcy wypowiedzi określa kontekst wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens tekstu określa intencje nadawcy wypowiedzi określa kontekst wypowiedzi pisemnej

	<ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób a także konkursów młodych talentów ○ wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; opisuje przedmioty ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób ○ pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny ○ nawiązuje kontakty towarzyskie ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności ○ składa życzenia i gratulacje ○ wyraża uczucia i emocje ○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste 	<ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób a także konkursów młodych talentów ○ wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; opisuje przedmioty ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób ○ pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny ○ nawiązuje kontakty towarzyskie ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności ○ składa życzenia i gratulacje ○ wyraża uczucia i emocje ○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
--	--	---

	<p>konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nawiązuje kontakty towarzyskie ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań ○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości • posiada pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nawiązuje kontakty towarzyskie ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań ○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości • posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dom i jego okolica ○ Rodzaje domów ○ Pomieszczenia ○ Wyposażenie domu ○ Prace domowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dom i jego okolica ○ Rodzaje domów ○ Pomieszczenia ○ Wyposażenie domu ○ Prace domowe

	<ul style="list-style-type: none"> • zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Simple</i> • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> • na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wymagane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i poprawnie je stosuje • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Simple</i> i poprawnie je stosuje • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> i poprawnie je stosuje • rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób ○ opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat rodzajów domu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób ○ opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi

<p>oraz wyposażenia pomieszczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych ○ pisze list do kolegi z opisem domu dziadków • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych ○ wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • stara się współpracować w grupie • stara się korzystać ze źródeł informacji w języku angielskim • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. 	<p>pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych ○ pisze list do kolegi z opisem domu dziadków • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych ○ wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
---	---

	domyślanie się znaczenia słów z kontekstu	
Rozdział 3 - Edukacja		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Edukacja, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> Szkoła i jej pomieszczenia Przedmioty nauczania Uczenie się Przybory szkolne Życie szkoły Zajęcia pozaszkolne zna wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) zna znaczenie i formę przeszłą wybranych czasowników nieregularnych zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Continuous</i> na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> zna i na ogół poprawnie stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Edukacja, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> Szkoła i jej pomieszczenia Przedmioty nauczania Uczenie się Przybory szkolne Życie szkoły Zajęcia pozaszkolne zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i poprawnie je stosuje zna znaczenie i formę przeszłą wymaganych czasowników nieregularnych, poprawnie stosuje je w zdaniach zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Continuous</i> i poprawnie je stosuje rozdziela i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa myśl główną wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa myśl główną wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens tekstu

	<p>słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozumie ogólny sens tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły ○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych ○ opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych ○ pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych ○ wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych 	<ul style="list-style-type: none"> ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły ○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych ○ opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych ○ pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych ○ wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia, odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • stara się współpracować w grupie 	<p>bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • współpracuje w grupie
Rozdział 4 – Praca		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Praca, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ popularne zawody i związane z nimi czynności ○ miejsce i warunki pracy ○ wybór zawodu ○ praca dorywcza ○ praca w czasie wakacji • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Perfect</i> • na ogół rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> • zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się zaimkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Praca, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ popularne zawody i związane z nimi czynności ○ miejsce i warunki pracy ○ wybór zawodu ○ praca dorywcza ○ praca w czasie wakacji • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Perfect</i> i poprawnie je stosuje • rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present</i>

	<p>nieokreślonymi</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wybrane przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje 	<p><i>Perfect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi zna wymagane przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i> i poprawnie je stosuje
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa myśl główną wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa myśl główną wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji dokонуje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej

	<ul style="list-style-type: none"> ○ dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy ○ wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy ○ wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu ● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. warunki zatrudniania nieletnich ● stara się współpracować w grupie ● stara się korzystać ze źródeł informacji ● na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu 	<p>wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy ○ wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy ○ wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu ● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. warunki zatrudniania nieletnich ● współpracuje w grupie ● efektywnie korzysta ze źródeł informacji ● pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
--	--	--

Rozdział 5 – Życie prywatne		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie prywatne, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> rodzina znajomi i przyjaciele konflikty i problemy czynności życia codziennego święta i uroczystości formy spędzania czasu wolnego określanie czasu zazwyczaj rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; na ogół poprawnie się nimi posługuje zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i> zna wybrane przymyki czasu, miejsca i sposobu i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Życie prywatne, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> rodzina znajomi i przyjaciele konflikty i problemy czynności życia codziennego święta i uroczystości formy spędzania czasu wolnego określanie czasu zna i z łatwością rozróżnia wymagane rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie je stosuje zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, poprawnie je stosuje zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i> zna wymagane przymyki czasu, miejsca i sposobu i poprawnie się nimi posługuje
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej znajduje w tekście określone informacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne

	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół ○ przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych ○ przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych ○ wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny ○ opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela ○ pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych ○ pyta o godzinę, podje czas ○ wyraża upodobania i pragnienia ○ składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia ○ wyraża uczucia i emocje • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół ○ przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych ○ przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych ○ wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny ○ opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela ○ pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych ○ pyta o godzinę, podje czas ○ wyraża upodobania i pragnienia ○ składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia ○ wyraża uczucia i emocje • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych
--	--	--

	<p>uroczystości oraz problemów rodzinnych</p> <ul style="list-style-type: none"> o wyraża prośbę o składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje o odpowiada na zaproszenie o wyraża uczucia i emocje • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi o przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym o przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim o przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych, Dnia Książki • posiada pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami 	<ul style="list-style-type: none"> o wyraża prośbę o składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje o odpowiada na zaproszenie o wyraża uczucia i emocje • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi o przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym o przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim o przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych, Dnia Książki • posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
Rozdział 6 – Żywnienie		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Żywnienie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> o artykuły spożywcze o posiłki i ich przygotowywanie o nawyki żywieniowe o określanie smaku o lokale gastronomiczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Żywnienie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> o artykuły spożywcze o posiłki i ich przygotowywanie o nawyki żywieniowe o określanie smaku o lokale gastronomiczne

	<ul style="list-style-type: none"> zna spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> dla przewidywanie przyszłości zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> oraz posługiwania się nimi na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów 	<ul style="list-style-type: none"> zna spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i> i poprawnie je stosuje zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, poprawnie je stosuje poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> dla przewidywanie przyszłości zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> i poprawnie je stosuje dla wyrażenie intencji, marzeń i planów rozróżnia i poprawnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa intencje nadawcy wypowiedzi określa kontekst wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> określa głównej myśli tekstu określa kontekst wypowiedzi pisemnej znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu układa informacje w określonym porządku na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania opisuje swoje upodobania kulinarne wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa intencje nadawcy wypowiedzi określa kontekst wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu określa kontekst wypowiedzi pisemnej znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu układa informacje w określonym porządku poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania opisuje swoje upodobania kulinarne wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi

	<p>nawyków żywieniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych ○ przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków ○ opisuje swoje upodobania kulinarne ○ pisze list na temat kursu kulinarnego • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków ○ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia ○ wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ instruuje, jak przygotować posiłek • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków ○ zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie ○ instruuje, jak przygotować posiłek • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w 	<p>pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych ○ przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków ○ opisuje swoje upodobania kulinarne ○ pisze list na temat kursu kulinarnego • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków ○ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia ○ wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ instruuje, jak przygotować posiłek • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków ○ zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie ○ instruuje, jak przygotować posiłek • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
--	--	---

	<p>języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
Rozdział 7 – Zakupy i usługi		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ rodzaje sklepów ○ towary i ich cechy ○ sprzedawanie i kupowanie ○ środki płatnicze ○ wymiana i zwrot towarów ○ promocje ○ korzystanie z usług • zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i zazwyczaj poprawnie je stosuje • zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i> • zna znaczenie i na ogół poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ rodzaje sklepów ○ towary i ich cechy ○ sprzedawanie i kupowanie ○ środki płatnicze ○ wymiana i zwrot towarów ○ promocje ○ korzystanie z usług • zna wymagane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i poprawnie je stosuje • zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i> • zna znaczenie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje

	<ul style="list-style-type: none"> ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku ○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania ○ opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania ○ opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług ○ pisze e-mail z opinią na temat zakupów • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie ○ uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie) ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku ○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania ○ opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania ○ opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług ○ pisze e-mail z opinią na temat zakupów • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie ○ uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie) ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
--	---	--

	<p>konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> o wyraża swoje opinie o składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje o proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego o wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi o przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym o przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim o przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. sławne sklepy i dzielnice handlowe, Czarny Piątek i Dzień Bez Zakupów • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami 	<ul style="list-style-type: none"> o wyraża swoje opinie o składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje o proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego o wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi o przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym o przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim o przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. sławne sklepy i dzielnice handlowe, Czarny Piątek i Dzień Bez Zakupów • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> o środki transportu i korzystanie z nich o orientacja w terenie o wycieczki i zwiedzanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> o środki transportu i korzystanie z nich o orientacja w terenie o wycieczki i zwiedzanie

	<ul style="list-style-type: none"> • zna wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) • zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/should/have to</i> • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki względne • zna zasady i na ogół poprawnie tworzy zdania względne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i poprawnie je stosuje • zna i poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/should/have to</i> • zna i poprawnie stosuje zaimki względne • zna zasady i poprawnie tworzy zdania względne
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje na polecenia ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi i miejsca ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży ○ opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje na polecenia ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi i miejsca ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży ○ opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne

<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi i miejsca ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania ○ pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania ○ wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania ○ instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady ○ zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie ○ instruuje, wskazując drogę do swojego domu • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi i miejsca ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania ○ pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania ○ wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania ○ instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady ○ zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie ○ instruuje, wskazując drogę do swojego domu • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
--	--

	<p>sformułowane w języku angielskim</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca, różnice kulturowe, tradycje i zwyczaje • wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową • stara się współpracować w grupie • stara się korzystać ze źródeł informacji • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami 	<ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca, różnice kulturowe, tradycje i zwyczaje • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • na ogół efektywnie korzysta ze źródeł informacji • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
--	---	--