

# Przedmiotowy system oceniania

| Nr i temat lekcji                                      | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|--|--|--|--|--|---|
| <b>Uczeń potrafi:</b>                                  |  |  |  |  |   |
| <b>Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</b>     |  |  |  |  |   |
| <b>1. Istota udzielania pierwszej pomocy</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia;</li> <li>podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy;</li> <li>ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.</li> </ul>   |
| <b>2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>uniknąć narażenia własnego zdrowia na niebezpieczeństwo;</li> <li>ocenić własne możliwości;</li> <li>wzwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</li> <li>wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”;</li> <li>rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych;</li> <li>scharakteryzować poszczególne ogniw łańcucha ratunkowego;</li> <li>wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia.</li> </ul> |
| <b>3. Ocena stanu poszkodowanych</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>udrożyć drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa;</li> <li>systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>wzwać odpowiednią pomoc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność;</li> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić objawy utraty przytomności;</li> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.</li> </ul>  |

| Nr i temat lekcji   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>udrożyć drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa;</li> <li>ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>postępować według poznanego schematu ratunkowego;</li> <li>udzielić pomocy osobie omdlełej;</li> <li>wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia;</li> <li>wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</li> <li>omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.</li> </ul>           |
| <b>5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>postępować według poznanego schematu ratunkowego;</li> <li>wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia;</li> <li>wyjaśnić pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zastosowanie automatuycznego defibrylatora zewnętrznego (AED);</li> <li>wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej;</li> <li>wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.</li> </ul> |
| <b>6. Ciąta obce w organizmie</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować poznany schemat ratunkowy;</li> <li>wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzepienia lub zadławienia.</li> </ul>   |

| Nr i temat lekcji  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|--|---|---|---|--|--|
| <b>7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny;</li> <li>posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrzywania ran i unieruchamiania kończyn;</li> <li>bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne;</li> <li>wzwać odpowiednią pomoc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej;</li> <li>opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną;</li> <li>zastosować podstawowe zasady opatrzywania ran;</li> <li>zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wypadek turystycznej;</li> <li>omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;</li> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;</li> <li>wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie rany;</li> <li>wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się;</li> <li>zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wypadek turystyczną w zależności od pory roku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność opatrzywania ran;</li> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>           |
| <b>8. Tamowanie krwotoków</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>zatarować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>wzwać odpowiednią pomoc;</li> <li>bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrznego;</li> <li>opisać opatrunek uciskowy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”;</li> <li>wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem;</li> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul> |
| <b>9. Urazy kości i uszkodzenia stawów</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>wzwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie „złamanie”;</li> <li>wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.</li> </ul>   |
| <b>10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>wzwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;</li> <li>wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych;</li> <li>omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka;</li> <li>wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>  |

| Nr i temat lekcji   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>Uczeń potrafi:</b>   |   |   |  |   |  |
| <b>11. Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stopnie odmrożeń;</li> <li>• omówić skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka.</li> </ul>   |
| <b>12. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać stan poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe;</li> <li>• wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić pomocy osobie porażonej prądem;</li> <li>• omówić zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;</li> <li>• wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>    |
| <b>Dział 2. Edukacja zdrowotna</b>                              |   |   |  |   |  |
| <b>13. Zdrowie i czynniki je warunkujące</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić własne zachowania związane ze zdrowiem.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnić czynniki środowiskowe i społeczne (koryzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>• wyjaśnić wpływ stresu na zdrowie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>• wyjaśnić zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.</li> </ul>                    |
| <b>14. Komunikacja interpersonalna</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalić indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalić, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje.</li> </ul> |

| Nr i temat lekcji  | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|--|--|--|--|--|---|
| <b>Uczeń potrafi:</b>  |  |  |  |  |   |
| <b>Dział 3. Bezpieczeństwo państwa</b>                         |  |  |  |  |   |
| <b>15. Bezpieczne państwo</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić składniki bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>określić istotę problemu bezpieczeństwa.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>  |
| <b>16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić filary wspólnego bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>   |
| <b>Dział 4. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</b> |  |  |  |  |   |
| <b>17. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li> <li>wskazać drogi ewakuacji w szkole.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rodzaje alarmów;</li> <li>wymienić zasady ostrzeżenia ludności o zagrożeniach;</li> <li>wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów;</li> <li>uzasadnić znaczenie bezpieczeństwa w służbach i innych podmiotach;</li> <li>omówić rodzaje alarmów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezpieczeństwa w służbach i innych podmiotach;</li> <li>uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych.</li> </ul> |
| <b>18. Zagrożenia powodziowe</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezpieczeństwa w służbach ratowniczych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.</li> </ul>   |
| <b>19. Zagrożenia pożarowe</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li> <li>rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady zachowania się podczas pożarów;</li> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia cywilizacyjnych;</li> <li>uzasadnić znaczenie bezpieczeństwa w służbach ratunkowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów;</li> <li>uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice;</li> <li>planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.</li> </ul>               |

| Nr i temat lekcji  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|--|---|---|---|--|---|
| <b>Uczeń potrafi:</b>                                    |   |   |   |  |   |
| <b>20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka;</li> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>   |
| <b>21. Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych;</li> <li>opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględного stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów;</li> <li>opisać miejsca eksponowania znaków substancji toksycznych.</li> </ul> |
| <b>22. Ewakuacja z terenu zagrożonego</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględного stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej;</li> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.</li> </ul>   |
| <b>23. Zagrożenia terrorystyczne</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględного stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.</li> </ul>   |